

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов «Эдельвейс» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 2

от 22.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс»

А.Ю.Гусарова

«22» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юннаты. Чудеса окружающего мира»

Возраст учащихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Вылубкова Валентина Гавриловна,
педагог дополнительного образования

Уфа, 2023

Аннотация

Методическое пособие представлено в виде авторской программы по дополнительному образованию детей по экологическому воспитанию.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Срок реализации программы 2 года. К программе разработаны учебно-тематический план, материалы по диагностике экологических знаний и умений, критерии определения результативности программ. Программа может быть рекомендована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам центров дополнительного образования детей.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

Непрерывное экологическое образование — это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части передового населения. Люди готовы спасать планету.

Самые маленькие жители Земли — дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя много взрослых, экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Современные дошкольники получают большой объем информации о природе из телепередач, книг, журналов. Однако эти сведения разрозненные и не всегда точны.

Программа «Экологическая мозаика» ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании старших дошкольников. Все ее разделы связаны друг с другом.

Новизна программы.

Содержание нашей программы наиболее целостное и включает в себя три тесно взаимосвязанные направления: биоэкология, социальная экология, прикладная экология.

Знакомство с биоэкологическими знаниями осуществляется по следующим разделам:

- живая и неживая природа;
- особенности живых организмов, их разнообразие, распространение и среда обитания;
- разнообразие сред обитания (водная, наземно-воздушная, воздушная, почвенная);
- местообитание животных и растений;
- сообщества (экосистемы), их разнообразие, тесная связь компонентов.

Социальная экология затрагивает следующие вопросы:

- люди и окружающая среда;
- природа вокруг меня;
- как я использую природные ресурсы;
- как я влияю на природу;
- мое здоровье и окружающая среда;
- моя экологическая безопасность.

К прикладной экологии можно отнести следующие вопросы:

- как нужно вести себя в природе;
- почему природа нуждается в охране;
- для чего создается красная книга;
- охрана растений и животных Башкортостана.

Экологическое образование тесно связано с развитием эмоций ребенка, умение сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как «братьев» по природе, уметь, видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, отдельного цветка, капли росы, маленького паука.

Цель программы: становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

-обучение овладение знаниями о взаимосвязях природы, общества и человека;

-развитие способности анализировать экологические ситуации, оценивать эстетическое состояние среды.

-воспитание любви и уважения к природе, понимания ее самоценности;

-воспитание ценностных потребностей, установки на активную деятельность по охране окружающей среды;

-формирование потребности участия в посильных действиях по сохранению природы и улучшению ее состояния.

Направленность программы: экологическое образование.

Отличительные особенности программы. Комплексное сочетание различных видов деятельности внутри одного предмета и интеграция предметов эстетического цикла.

Сроки реализации программы.

Программа «Экологическая мозаика» рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, на 2 года обучения.

Формы и режим занятий.

Учебно – тематический план.

Первый год обучения.

№	Тема	Всего часов	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Тема «Земля – космос»»	12	6	6
3	Тема «Неживая природа»	12	6	6
4	Тема «Явления природы»	12	6	6
5	Тема «Правила поведения в природе»	12	6	6
6	Тема «Зимний сад»	10	5	5
7	Тема «Экологическая тропа»	10	5	5
8	Заключительные занятия	2	1	1
	Итого	72	36	36

Второй год обучения.

№	Тема	Всего часов	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Тема «Я и природа»	8	4	4
2	Тема «Вода– Волшебница	8	4	4
3	Тема «Воздух – Невидимка»	8	4	4
4	Тема «Солнце – источник света и тепла	8	4	4
5	Тема «Растения»	8	4	4
6	Тема « Животные»	8	4	4
7	Тема «Песок, глина, камни»	8	4	4

8	Тема «Лес»	8	4	4
9	Тема «Красная книга природы»	8	4	4
	Итого	72	36	36

III Содержание программы

Вводное занятие (8ч.)

- знакомство с программой;

Тема «Вода – Волшебница» (8ч.)

- человек – часть природы;
- вода вокруг нас, использование воды в быту;
- путешествие капельки. Круговорот воды в природе;
- что растет и кто живет в воде;
- беседа. «Берегите воду». Опыты с водой;
- могут ли животные выжить без воды;
- содержание и устройство аквариума и его обитателей;
- реки и озера Башкортостана.

Тема «Воздух – Невидимка» (8ч.)

- здравствуй ветер;
- носы нужны не для красоты. Как мы чувствуем запах;
- летающие животные;
- почему не нужно ловить бабочек;
- «буря мглою небо кроет»;
- «вот труба – над нею дым» опыты;
- летающие семена. Как животные переносят семена;
- «мы – ветры» опыты;

Тема «Солнце – Источник света и тепла» (8ч.)

- солнце – это звезда;
- роль света в жизни человека;
- роль света в жизни растений, опыты;
- роль света в жизни животных;
- сезонные изменения в природе;
- смена дня и ночи, вращение земли вокруг своей оси;
- времена года, погода, термометр, опыты;
- планеты солнечной системы.

Тема «Животные» (8ч.)

- живая и неживая природа;
- обобщающая беседа о зиме;
- насекомые зимой, где они?
- водоемы зимой, рыбы – загадки, ребусы;
- особенности жизни животных в зимних условиях;
- для чего животным хвосты;
- беседа о зимующих птицах;
- домашние животные зимой, труд колхозников;

Тема «Растения» (8ч.)

- живое рядом – растительный мир Башкортостана;
- важность растений ни с чем несравнима;
- зимний сад – комнатные цветы;
- посев и посадка петрушки и лука;
- злаковые растения, пшеница, рожь, ячмень;
- опыты со льдом и снегом;

- растения — пища животных и человека;
- наблюдения, рассматривание веток тополя, сирени, березы;

Тема «Лес» (8ч.)

- лес в жизни человека, экологический поход;
- как вести себя в природе;
- природа и человек;
- «этажи леса»;
- экологические цепочки в лесу;
- в гости к первоцветам;
- кустарники;
- грибы, их польза;

Тема «Песок, глина, камни» (8ч.)

- земля — кормилица;
- почва — живая земля, обитатели почвы;
- песок, глина, камни, богатства земли — полезные ископаемые;
- беседа о весне;
- опыты с глиной, песком, камнями;
- день Земли — праздник;
- красная книга — сигнал опасности;
- планета Земля в опасности;

Тема «Я и природа» (8ч.)

- природа наш дом;
- природа и рукотворный мир;
- что у нас под ногами;
- знатоки природы;
- все на свете друг другу нужны;
- дом под крышей голубой;
- любите землю — матушку;
- природа и человек;

Тема «Земля - космос» (8ч.)

- голубая планета;
- спутники планет;
- далёкие и загадочные звезды;
- кто разлил молоко в небе?
- смена дня и ночи;
- планеты солнечной системы;
- первый полет в космос;

Тема «Неживая природа» (8ч.)

- уральские горы — жемчужина Башкортостана;
- озеро Башкортостана;
- река в Сипайлово;
- водопад «Гадельша»;
- Капова пещера;
- луг — сообщество растений и животных;
- почва живая земля;
- свойства песка;

Тема «Явления природы» (8ч.)

- зимние явления природы;
- в долине ветров;
- загадки лета;

- природные разрушители;
- растения и ветер;
- небесные явления природы;
- здравствуй, ветер!
- ходит капелька по кругу;

Тема «Правила поведения в природе» (8ч.)

- экологический десант;
- природа просит помощи;
- прикоснись к природе сердцем;
- от нас природа тайн своих не прячет;
- десять «нельзя» в лесу;
- внимание, пожар!
- ты должен над цветами поклониться;
- мы – друзья природы;

Тема «Зимний сад» (8ч.)

- важность растений ни с чем несравнима;
- как размножаются цветы;
- черенкование растений;
- что нужно цветам;
- беседа: уход за комнатными растениями;
- кактус – растения пустыни;
- растения тропиков;
- растения субтропиков;

Тема «Экологическая тропа» (8ч.)

- птичья столовая;
- дары природы;
- хвойные деревья;
- муравьиные холмики;
- лесная аптека;
- кто под камушком живет?
- березка дерево России;
- Пеньковое царство;

Заключительные занятия.

- праздник «Волшебница – Вода».
- праздник «Земля Именинница»;
- праздник «День Солнца»
- «вторая жизнь экологическим отходам» - праздник;
- все мы друзья природы;
- лес – полон сказок и чудес;
- новоселье птиц;
- необычное в обычном;

Методическое обеспечение программы.

Методические рекомендации по организации занятий.

1. Наблюдение – лучше всего совершенствуется на занятиях, экскурсиях, целенаправленных прогулках. Для программы «Экологическая мозаика» специально разработана методика наблюдений за объектами живой и неживой природы.

2. Игра всегда имела большое значение при ознакомлении детей с природой. К каждому разделу программы «Экологическая мозаика» подобран комплекс разнообразных дидактических игр. Предлагаемые дидактические

игры направлены на развитие у дошкольников эмоционально – ценностного отношения к природе.

Для отдыха подобраны экологические тренинги и физкультурные минутки.

3. Поисковая деятельность с точки зрения экологического образования является одной из главных. В качестве основного вида поисковой деятельности выделяем особую детскую деятельность – экспериментирование. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Так разработаны циклы опытов с неживой природой. Экспериментирование связано с наблюдениями на прогулках и экскурсиях.

4. Экскурсии являются неотъемлемой частью нашей программы. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать природу. Экскурсии развивают у детей наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

5. Экологическая тропа на территории детского сада создана для знакомства детей с разнообразием дикорастущих и так же культурных растений. Она состоит из 18 остановок.

6. Сказкотерапия и экология. Научить детей оригинально, непривычно, по-своему, не только воспринимать содержание сказки, но и формировать экологическую культуру детей через сказку.

7. Диагностика экологических знаний и умений.

Цель диагностики:

Выявить экологические знания у детей путём бесед, наблюдений, экологических игр.

По разработанной диагностике ребенок должен знать:

Растения:

- деревья – 4 – 5 шт;
- кустарник – 2 – 3 шт;
- трава – 2 – 3 шт;
- цветы – 3 – 4 шт;
- ягоды – 2 – 3 шт;

Животные:

- домашние – 3 -4 шт;
- дикие – 5 -6 шт;
- птицы -4 -5 шт;
- насекомые – 4 -5шт;
- рыбы – 2-3 шт;

Неживая природа:

- явления природы – 8 – 10;
- река – 1;
- море – 2;
- горы – 1;
- свойства воды – 2 -3;
- свойства воздуха – 2-3;

Использовалась оценка знаний и представлений:

- отвечает самостоятельно – 3 балла;
- отвечает с помощью воспитателя – 2 балла;

- нет ответа – 0 баллов;

В процессе выявления знаний и представлений о природном мире,

детям задавали наводящие вопросы

1. У какого дерева белый ствол? (береза)
2. На каком дереве красные ягоды? (рябина)
3. Какие кустарники растут у вас на даче? (смородина, малина, крыжовник)

4. Ниже дерева, но выше травы (кустарник)
5. У какого дерева много стволов? (кустарник)
6. На каком дереве растут яблоки? (яблоня)
7. Травя, которая растет по обочине дороги, и ее можно приложить к ранке (подорожник)
8. Ах, не трогайте меня. Обожгу и без огня? (крапива)
9. Светит, сверкает, всех согревает (солнце)
10. Дерево, которое наряжают на Новый Год? (елка)
11. Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (осина)
12. На зеленом шнурочке белые звоночки? (ландыш)
13. Какое насекомое рыхлит землю? (крот)
14. Кто на себе дом носит? (улитка)
15. Не летает высоко, а поет «ко-ко-ко» (курица)
16. Днем спит, ночью летает (сова)
17. Насекомое похожее на вертолет? (стрекоза)
18. В красной шапочке в горошках он известен с давних пор.
Не клади его в лукошко, ядовитый... (мухомор)
19. Рос шар бел, ветер дунул, шар улетел (одуванчик)
20. Какая река протекает в Сипайлово? (Уфа)
21. Мы живем на Урале, значит у нас горы какие? (Уральские)
22. Скатерть бела, все поле одела (снег)
23. Разноцветное коромысло над городом повисло. (радуга)
24. От него мы прячемся под зонтом (дождь)
25. С неба сыпется крупа (град)
26. Зимой деревья белые, что на них? (иней)
27. Яркие огоньки ночью на небе (звезды)
28. Огненная стрела на небе (молния)
29. Утренние капельки на траве (роса)
30. Медведь любит сладкую, красную... (малину)

Занятие проходит 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для учащихся старшей группы 25 минут, подготовительной 30 минут. Практические занятия проводятся по звеньям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Диагностика экологических знаний и умений детей проводится два раза в год – в сентябре и мае.

К 6-ти годам ребенок:

- наблюдает явления природы
- устанавливает причинно - следственные связи между природными явлениями.
- конкретизирует представления об условиях жизни растений и животных
- знает, что человек - часть природы.
- не вредит природе.

- имеет расширенное представление о растениях: деревья, кустарники, цветы, травянистые растения, ягоды, комнатные растения.
- знает, как размножаются растения.
- выявляет причины происходящих изменений (листья высохли - недостаточно воды, листья бледнеют - не хватает света и т.д.)
- знает повадки диких животных.
- знает животных других стран.
- знает зимующих и перелетных птиц.
- имеет представления о временах года и частях суток.
- проявляет свое мышление при проведении элементарных опытов.
- умеет делиться впечатлениями об окружающем мире.
- общается с природой.

К 7 годам ребенок:

- проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям.
- любит животных, заботится о них, наблюдает за поведением, любит их.
- стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно - следственные связи.
- имеет представления о неразрывной связи человека с природой. Человек - часть природы.
- проявляет экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- знает планеты Солнечной системы.
- объясняет экологические зависимости, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.
- самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы.
- знает растительность леса, луга, сада, поля.
- имеет представление о Красной книге.
- знает природные объекты родного края.
- задает взрослому вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений.
- обращает свое внимание на неполадки в природном окружении, стремится их устранить.
- устанавливает связи между средой обитания и внешним видом животных.
- желает отразить впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации.

Формы подведения итогов реализации программы:

Акции, праздники, выставки, коллективные работы из природного материала.

Литература для педагога.

1. Программа «Истоки»: Базис развития ребёнка дошкольника. Научный редактор Парамонова Л.А.
2. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». М. 2001 г.
3. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми». М. 2008 г.
- 4.Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. С.-П., 1987.
- 5.Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. М., 2008.

6. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2007.
7. Головнина В.Ф. Познай себя. Уфа, 1999.
8. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М., 2005.
9. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М., 2005.
10. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2005.
11. Лучич М. В. Детям о природе. М., 1998.
12. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 2001.
13. Менщиков Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. Волгоград, 2009.
14. Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. Волгоград, 2009.
15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.
16. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М., 1993.
17. Николаева С. Экологическое воспитание дошкольников. М., 1998.
18. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
19. Николаева С.Н. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 1999.
20. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 2004.
21. Попова Т.И. Мир вокруг нас. М., 1998.
22. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001.
23. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. М., 2007.
24. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». М., 2006.
25. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., 2003.
26. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М., 1984.
27. Серебрякова Т.А. Элементарная исследовательская деятельность в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста. Нижний Новгород, 2002.
28. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С.-П., 2008.
29. Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Волгоград 2009.

21

жыста(об)

Директор МБОУ ДО

«СЮН «Эдельвейс»»

A.I.O. Tysarova